

Goran NEDOVIĆ
Dragan RAPAIĆ
Gordana ODOVIĆ

FAKTORI OPTEREĆENOSTI UČENIKA OMETENIH U RAZVOJU

UVOD

Problem opterećenja učenika razmatra se sa različitih aspekata: koliko traje nastava, vannastavne aktivnosti i vanškolsko opterećenje učenika; koliko je ukupno radno vreme i varijacije opterećenja učenika u toku dana, nedelje, godine; koliko učenika opterećuje obim i dubina nastavnog gradiva, domaći zadaci i dodatna predmetna opterećenja pojedinih nastavnika, zatim metode, sistemi i oblici rada (Pedagoška enciklopedija, 1989). Među brojnim faktorima opterećenja učenika koji se navode u literaturi, poseban značaj pridaje se nastavnim programima, jer oni određuju obim i težinu nastavnog sadržaja, kao i metode i oblike rada. Značajnu ulogu u opterećenju učenika ima i nastavnik i udžbenik. Na opterećenost učenika takođe utiču i neki subjektivni faktori, kao što su: nedovoljna pažnja učenika, neredovno dolazanje u školu, neredovno učenje, različite intelektualne sposobnosti, nepoznavanje metoda racionalnog učenja. Preterana ambicija roditelja ili preterana zaduženje dece u kući, takođe predstavljaju faktor opterećenja učenika.

Stmčna služba škole je dužna da prati opterećenost učenika i da programom rada škole, organizacijom i redovnom kontrolom nedeljnog anagažovanja učenika spreči njihovu preopterećenost. Međutim, to se u praksi retko dešava. Praćenjem (izveštaji u dnevniku) ostvarivanja plana